

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____ (Е.В. Морковкина)
Приказ от 30.08.2024 г. № 140

**Рабочая программа
воспитателя Дмитриевой Татьяны Сергеевны**

**группы № 13 компенсирующей направленности для обучающихся
с тяжелыми множественными нарушениями развития
разновозрастной (4-7лет)**

Санкт-Петербург, 2024 г.

Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • реализация содержания АОП ДО; • коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; • охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

	особенностями обучающихся.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми множественными нарушениями развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 30.08.2024 г.; приказ от 30.08.2024 г. № 140);</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия; ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. ✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация; ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; ✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ;

	<p>✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 30 августа 2024 года.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (2 Сентября 2024 – 30 мая 2024 года)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно дети бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого. Без помощи взрослого не могут найти себе занятие, не вступают друг с другом в общение, безразличны ко всему происходящему, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают. Реагируют на инициативу взрослого привлечь к совместной деятельности по-разному: одни активно негативизируют, другие пассивно подчиняются. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в подгруппе из двух человек.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Многие дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Не все владеют навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками. Не умеют играть. Действия с игрушками носят манипулятивный характер.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Не все дети понимают обращенную речь. Средства общения ограничены (крик, эмоции, отдельные жесты, мимика, звукоподражания, лепетные слова. Простые слова-названия предметов быта-звуки либо искажены, либо отсутствуют в экспрессивной речи.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Некоторые дети проявляют эмоциональное оживление при восприятии знакомой музыки, песенок, проявляют кратковременный интерес к рассматриванию иллюстраций. Воспитанники не понимают смысла рисования, конструирования и лепки.</p> <p><u>Физическое развитие</u> У детей обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. У детей походка является неуверенной, неустойчивой, шаркающей, неритмичной. Большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами, нередко с трудом</p>

	<p>сохраняют равновесие из-за выраженных проблем в координации движений. У большинства детей прыжки не сформированы. Они не могут самостоятельно оторваться от пола. Делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мускулатуру всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми могут только вместе со взрослым.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей; 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия; 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему; 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки; 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

	<p>7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;</p> <p>8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;</p> <p>9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;</p> <p>10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;</p> <p>12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;</p> <p>13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";</p> <p>14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</p> <p>15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или тактильного ритма;</p> <p>16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;</p> <p>17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;</p> <p>18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Обучающиеся имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке (например, знают первичные правила поведения за столом); понимают последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.); соблюдают элементарные правила культуры поведения и</p>

общения (например, здороваются при встрече, прощаются, говорят «спасибо»), выполняют данные действия всегда под контролем взрослого, иногда требуется побуждение, т. е. характерна односторонняя регуляция поведения (ребенок выступает объектом регуляции со стороны взрослого); умеют самостоятельно есть ложкой, пить из чашки, вытирать рот салфеткой. Самостоятельно совершают свой туалет: моют руки, пользуются унитазом. Под контролем взрослого частично одеваются в определенном порядке, последовательно складывают одежду, ставят на место обувь.

Познавательное развитие.

Ребенок называет (показывает) части тела и лица; имеет неполные представления о себе (знает имя, иногда фамилию, имена членов семьи), говорит о себе в первом лице — «я»; при рассматривании фотографий, наблюдает за занятиями и трудом членов семьи. Узнает несколько растений и животных, отзывается на просьбу «Покажи...». Выполняя новые задания, действует по образцу, в случае затруднений обращается за помощью к взрослым.

Речевое развитие

Вступает в вербально - предметный и предметно-действенный диалог (вербально - предметные диалоги предполагают вопросно-ответную схему, в которой взрослый спрашивает, а ребенок жестами, поворотами головы, вокализациями, лепетом отвечает). Проявляет речевую активность только под влиянием взрослого или детей, отвечает на вопросы, высказывает просьбу.

Художественно-эстетическое развитие

Выражает непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоционально проживает сюжет по подражанию взрослому. Радуетя узнаванию знакомых предметов; мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие. Проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, действует с помощью взрослого, при повторном выполнении отработанных действий может проявить самостоятельность. Правильно держит кисточку, карандаш, наносит четкие, ровные мазки. Аккуратно промазывает и приклеивает заготовку.

Физическое развитие

Выполняет требуемый объем движений (бег, ходьба, прыжки и т.д.), однако качество выполнения требует корректировки, действует преимущественно по подражанию, иногда по образцу. Владеет координированной ходьбой и бегом с произвольным изменением

	направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице.
--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
Сентябрь				
1 нед – 2 неделя Здравствуй, детский сад. Детский сад. Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	-побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушками;	«Утренний круг» «Музыкальный круг» Сюжетные игры: «Семейный обед», «Едем в машине»;	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.
3 нед-4 неделя Я, человек, семья		-побуждать детей к речевой активности, развивая коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и сверстниками;	Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Убираем листья на площадке». Театрализация: «Репка»	Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
		-формировать элементарные орудийные		

		действия в процессе самообслуживания.		
Познавательное развитие	-стимулировать и поощрять желание детей действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым; -продолжать развивать познавательные способности детей («Что это?», «Что делает?», «Зачем он»), потребность в предметной «новизне».	Конструирование: «Ворота для машины» «Гараж» Экспериментирование: «Перекладывание крупы из миски в миску с помощью ложки» «Налил-вылил» Д/и: «Матрешка» «Пирамидка» Наблюдение: «Как падают листочки с деревьев»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. С интересом принимает участие в конструировании, играх с крупами и водой.	
Речевое развитие	развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;	Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Баю-баю, баю-баю» Пальчиковые игры: «Это глазки» «Пальцы гуляют» «Моя семья» «Игрушки»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.	

		-развивать у детей интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>-стимулировать интерес детей к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым и другим детям;</p> <p>-знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования;</p> <p>знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Человечек»</p> <p>«Неваляшка»</p> <p>«Кленовый лист»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Одень человечка»</p> <p>«Кубики»</p> <p>«Листопад»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Моя ладошка»</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>«Дождик»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Тихо-громко»</p> <p>«Гуси-Гуси»</p>	<p>Проявляет интерес к рисованию, лепке и аппликации.</p> <p>Демонстрирует свои работы взрослым и другим детям.</p> <p>Узнает материалы и приспособления, используемые в художественной деятельности.</p> <p>Эмоционально откликается на звучание музыки.</p>	

		-развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.		
Физическое развитие	-стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей; -обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве.	«Дорожка здоровья»; П/и: «Бабочки», «Бегите ко мне», «Воробушки и кот», «В воротца».	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.	
Воспитательная работа	Патриотическое воспитание Родина, природа	– Беседа о городе, рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: знакомить с названием города (села), расширять знания детей о разнообразии транспорта и его значении для человека. – Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие, воспитывать желание содержать группу в чистоте.	Совместное планирование с родителями детей маршрутов выходного дня.	
	Духовно-нравственное	– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать	Консультирование на тему «Особенности адаптации к	

		<p>Жизнь Милосердие, Добро</p>	<p>использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.</p> <p>– Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>– Игровая ситуация «Почему зайка грустит». Цель: знакомить детей с базовыми эмоциями, воспитывать желание помогать другим.</p> <p>– Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</p>	<p>детскому саду».</p>
		<p>Социальное Семья, Дружба, Человек, Сотрудничество</p>	<p>– Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Буклет «Правила нашей группы».</p>

			<p>– Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.</p> <p>– Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми.</p> <p>– Упражнение «Ребёнок – кукла». Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и у куклы, формировать представления о себе.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p>	
		<p>Познавательное Познание</p>	<p>– Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить детей с групповым помещением,</p>	<p>Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию</p>

			<p>привлечь внимание к ярким игрушкам.</p> <p>– Наблюдения в природе. Цель: формировать интерес к окружающему миру, стимулировать общение в ходе изучения окружающего мира.</p> <p>– Рассматривание цветов на клумбе. Цель: познакомить с некоторыми растениями родного края, дать понятия о том, что растениям нужна вода, воспитывать желание заботиться о природе.</p>	<p>овощей и фруктов, произрастающих в крае.</p>
		<p>Физическое и оздоровительное Жизнь и здоровье</p>	<p>– Ежедневно работа по формированию КГН.</p> <p>– Потешка во время умывания «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым.</p> <p>– Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать</p>	<p>Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</p>

			<p>умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.</p> <p>– Подвижные игры с осенними листочками. Цель: обратить внимание на красоту осенних листьев, формировать двигательные навыки.</p> <p>– Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться.</p>	
		Трудовое Труд	<p>– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.</p> <p>– Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.</p>	
		Эстетическое Культура, Красота	– Знакомство с русскими народными потешками «Наши	Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон).

			уточка с утра», «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?». Цель: приобщать к традициям нашего народа, знакомить с народным творчеством, предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки.	
Октябрь				
1 нед.-2 неделя Фрукты-Овощи	Социально-коммуникативное развитие	-обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационных действий; -развивать коммуникационную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня уши -я могу слышать» и т.д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	«Утренний круг»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.
3 нед.-4 неделя Дары леса			Сюжетные игры: «Кормим кукол» «Мамин стол»	Дружелюбно и
5 неделя Мебель			Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Моем руки после игр с песком»	заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.
			Театрализация: «Репка»	Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.

		-формировать у детей основы культуры труда, воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п.		
	Познавательное развитие	-формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности; -знакомить детей с пространственным и свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по подражанию и по образцу).	Конструирование: «Комната для куклы» «Гараж для машинки» Экспериментирование: «Пересыпание крупы в бутылку с помощью воронки» «Выжми мочалку» Д/и.: «Разложи яблоки по корзинкам» «Собери картинку» Наблюдение: «Ветерок за окном»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. Эмоционально откликается на дидактические игры.
	Речевое развитие	-разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача,	Сказки: «Репка» Малые фольклорные формы: «Буренушка», «Водичка-водичка» Пальчиковые игры:	Проявляет интерес к слушанию рассказов, сказок, пытается имитировать речевые и неречевые звуки.

		<p>лющейся воды и пр.);</p> <p>-знакомить детей с содержанием доступных их пониманию рассказов, сказок, проигрывать с ними содержание по ролям.</p>	<p>«Листья»</p> <p>«Апельсин»</p> <p>«Капуста»</p> <p>«Грибы»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-формировать у детей необходимые операционально-технические умения в области рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук;</p> <p>-знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т.д.);</p> <p>-учить детей ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Грибочки»</p> <p>«Урожай»</p> <p>«Яблонька»</p> <p>«Компот из винограда»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Грибы на полянке»</p> <p>«Мамины заготовки»</p> <p>«Яблоки и груши»</p> <p>«Приготовим суп»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Грибы для ежика»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Красные и зеленые яблоки»</p> <p>«Бабушкин урожай»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Дождик-дождик»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Ориентируются в пространстве зала: идут навстречу взрослому по команде.</p>	

	Физическое развитие	<p>-обогащать кинестетический опыт детей, совершенствовать их кинестетическое восприятие;</p> <p>-формировать у детей опыт выполнения произвольных движений головой, руками, ногами по образцу и словесной инструкции.</p>	<p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>П/и: «Быстрее - медленнее», «Мячики», «Доползи до погремушки», «Где звенит?»;</p>	Эмоционально откликается на физические упражнения, повторяет движения по образцу и словесной инструкции.
	Воспитательная работа	Патриотическое Родина, Природа	<p>– Упражнение «Рассмотри картинку» (с изображением видов города или села, природы родного края). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.</p> <p>– Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке.</p>	Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.
		Духовно-нравственное Жизнь, Милосердие, Добро	– Беседа о бабушках и дедушках (ко Дню пожилого человека). Цель: воспитывать уважительное	

			<p>отношение к пожилым людям, вызвать желание помогать.</p> <p>– Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: знакомить с базовыми эмоциями, обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.</p> <p>– Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.</p> <p>– Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное</p>	
--	--	--	--	--

			отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.	
		Социальное Семья, Дружба, Человек Сотрудничество	<p>– Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>– Игровая ситуация «Белочка научит нас быть вежливыми». Цель: формировать умение делиться друг с другом игрушками.</p> <p>– Утреннее приветствие «Дили-дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями.</p> <p>– Воспитывающая ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>– Утреннее приветствие</p>	Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».

			<p>«Здравствуйте, ручки». Цель: познакомить с игрой, формировать дружеские взаимоотношения.</p> <p>– Беседа «Мой папа самый лучший» (ко Дню отца). Цель: расширять знания о семье, семейных ценностях, воспитывать любовь к папе.</p>	
		<p>Познавательное Познание</p>	<p>– Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>– Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: знакомить детей с домашними животными, вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.</p> <p>– Игра «Накормим собачку». Цель: воспитывать желание заботиться о животных, формировать умение соотносить</p>	<p>Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».</p>

			<p>предметы по величине.</p> <p>– Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте родной природы.</p> <p>– Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам.</p>	
		<p>Физическое и оздоровительное Жизнь и здоровье</p>	<p>– Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: воспитывать стремление к опрятности, формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.</p> <p>– П/и «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: воспитывать желание играть в совместные подвижные игры, формировать умение подражать движению животных,</p>	<p>Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну».</p>

			развивать координацию.	
		Трудовое Труд	<p>– Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.</p> <p>– Рассматривание картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>– Игровое упражнение «Мы – водители». Цель: продолжить знакомство с профессией водителя, способствовать развитию двигательных навыков и умений.</p> <p>– Помощь воспитателю в сборе листьев на участке. Цель: формировать стремление</p>	

			оказывать посильную помощь взрослым.	
		Эстетическое Культура, Красота	<p>– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой.</p> <p>– Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: знакомить с народной игрой, побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг.</p> <p>– Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.</p> <p>– Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: знакомить с народными музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать</p>	<p>Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».</p> <p>Буклет «Идеи для осенних поделок».</p>

			<p>радость от совместной игры.</p> <p>– Слушание песни «Жили у бабуся два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.</p> <p>– Игра «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, развивать эстетическое восприятие.</p> <p>– Внесение филимоновской игрушки. Цель: рассмотреть игрушку, развивать интерес к играм с народными игрушками.</p>	
Ноябрь				
<p>1 нед. – Мебель</p> <p>2 нед. -3 неделя Одежда, обувь, головные уборы</p> <p>4 нед. - 5 неделя Посуда, продукты</p>	Социально-коммуникативное развитие	- учить детей выполнять цепочку последовательных игровых действий, связанных с мытьём кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой стола, застилкой постели и коляски и т.п., объединяющихся в простой сюжет;	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Кормим кукол»</p> <p>«Накроем на стол»</p> <p>Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Вытираем стол после занятия рисованием»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в</p>

		- развивать мотивацию к речи путём создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно - объектные отношения.	Театрализация: «Теремок»	групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок - сыпучий, сухой, мокрый и т.д.), развивать элементарный интерес детей к объектам природы; -продолжать развивать стремление детей действовать вместе со взрослыми, получать удовлетворение от игры с природными материалами, выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными сыпучими веществами и т.д.	Конструирование: «Башня из кубиков» «Домик для птички» Экспериментирование: «Сгрести крупу маленьким игрушечным экскаватором» «Водонос» Д/и.: «Одень куклу на прогулку» «Мозаика» Наблюдение: «Наблюдение за небом»	Проявляет интерес к природным материалам. Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослыми
	Речевое развитие	-использовать малые формы фольклора	Сказки: «Три поросенка»	Эмоционально откликается на малые

		<p>(потешки, песни, сказки) для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности;</p> <p>-стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.</p>	<p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Гуси, вы гуси», «Едем, едем на лошадке»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Ножки» «Сапожник» «Осенние листья»</p>	<p>фольклорные формы, имеет представление о простейших природных явлениях и явлениях социальной действительности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой), использовать их в совместной деятельности со взрослым и по подражанию его действиям;</p> <p>-учить детей ходить по группе, не задевая друг друга, собираться вместе по музыкальному сигналу.</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Пуговки для курточки» «Сапожки для Маши» «Дождик» «Открытка для мамы»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Дождевик для куклы» «Разноцветные сапожки» «Первый снег» «Цветы для мамы»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Шапочка для куклы» «Машины ботиночки»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p>	

			<p>«Тучки»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Мишки ходят»</p>	
Физическое развитие	<p>-развивать у детей способность менять темп движения (ходить, бегать, ползать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;</p> <p>-учить детей воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу.</p>	<p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>П/и: «Догони мяч», «По ровненькой дорожке», «Кролики», «Бросайка»;</p>	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.	
Воспитательная работа	Патриотическое Родина, Природа	<p>– Беседа «Наша улица». Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней, познакомить с пешеходным переходом.</p> <p>– Игровая беседа «Можно – нельзя». Цель: формировать знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге.</p> <p>– Наблюдения за листопадом,</p>	Консультация «Какие игрушки нужны детям. Делаем правильный выбор».	

			<p>рассматривание осенних листьев. Цель: обратить внимание на красоту родной природы, поощрять познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность.</p>	
		<p>Духовно-нравственное Жизнь, Милосердие, Добро</p>	<p>– Воспитывающая игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.</p> <p>– Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</p> <p>– Чтение и разучивание стихотворения «Маму, мамочку свою очень сильно я люблю». Цель: формировать любовь к близким через литературу.</p> <p>– Чтение стихотворения «Маленькая птичка прилетела к нам». Цель: воспитывать</p>	<p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p>

			<p>желание заботиться о птицах.</p> <p>– Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.</p> <p>– Игровое упражнение «Мы лечим куклу». Цель: формировать игровые навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	
		<p>Социальное Семья, Дружба, Человек, Сотрудничество</p>	<p>– Беседа «Маму я свою люблю» (ко Дню матери). Цель: воспитывать уважительное отношение к членам семьи, изготовить подарок для мамы.</p> <p>– Упражнение «Разложи одежду по местам». Цель: воспитывать опрятность, формировать умение аккуратно складывать вещи на стульчик или в шкаф.</p> <p>– Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать</p>	<p>Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p>

			<p>умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.</p> <p>– Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.</p> <p>– Утреннее приветствие «Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки.</p>	
		<p>Познавательное Познание</p>	<p>– Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с дорожным знаком, развивать зрительное восприятие и память.</p> <p>– Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать</p>	<p>Буклет «Как познакомить малыша с ПДД», подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</p>

			<p>любовь и уважение к родным.</p> <p>– Упражнение «Танечка и Манечка – сестрёнки». Цель: расширять знания о семейных связях, развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.</p> <p>– Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша).</p>	
		<p>Физическое и оздоровительное Жизнь и здоровье</p>	<p>– Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.</p> <p>– Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению.</p>	

			– Рассматривание картины «Как дети моют ручки». Цель: способствовать формированию КГН.	
		Трудовое Труд	<p>– Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.</p> <p>– Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: развивать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать.</p> <p>– Полив комнатных растений. Цель: продолжать знакомить детей с операциями по уходу за растениями, с названиями частей растений.</p> <p>– Упражнение «Все игрушки по местам». Цель: формировать навыки самообслуживания, желание наводить порядок.</p>	
		Эстетическое Культура, Красота	– Рассматривание филимоновской игрушки. Цель: формировать умение видеть	

			<p>красоту в окружающем, вызвать желание играть с народными игрушками.</p> <p>– Знакомство со стихотворением «Все спят» пер. Спендиаровой. Цель: показать ритмическое, напевное звучание стихотворения, побуждать использовать художественное слово в игровой деятельности.</p> <p>– Разучивание потешки «Баю-баюшки-баю». Цель: воспитывать интерес к народному творчеству, способствовать развитию желания разучивать потешки.</p> <p>– Рассматривание матрёшки, разучивание хороводной игры «Матрёшки». Цель: приобщать к народной культуре, формировать умение строиться в круг, выполнять движения по тексту.</p>	
--	--	--	--	--

			– Показ на фланелеграфе сказки «Репка». Цель: продолжить знакомство с русскими народными сказками.	
Декабрь				
<p>1 неделя. –Зима, признаки зимы. Зимние забавы</p> <p>2 нед.-3 неделя – Дикие животные</p> <p>4 неделя –Зима, Новый год</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Проект «Зима»</p>	<p>-закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками;</p> <p>-продолжать учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;</p> <p>-развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры: «Наливаем чай в чашки»</p> <p>Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Помогаем друг другу одевать обувь после дорожки здоровья»</p> <p>Театрализация: «Курочка ряба»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию и образцу);</p> <p>-продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследивать их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных операционных умений (пальцевой захват деталей, их удерживание, поворачивание и т.п.).</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Мостик из конструктора»</p> <p>«Домик для куклы»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Волшебный песок»</p> <p>«Сквозь сито»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Посади птичку в домик»</p> <p>«Наряди елочку»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«За птицами на прогулке»</p>	<p>Использует предметы по назначению.</p> <p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;</p> <p>-стимулировать желание детей отражать в речи содержание</p>	<p>Сказки:</p> <p>«Куручка ряба»</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Валенки», «Жили у бабуси»</p> <p>Пальчиковые игры:</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам,</p>

		выполненных действий.	«Кормушка» «Снежок» «Прогулка»	рассматривает иллюстрации
Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умения детей создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, мела, кисти и т.п.;	-закреплять умение детей ассоциировать графические следы с предметами, «узнавать каракули, «опредмечивать» изображения с помощью лепетного слова или слова, указательного жеста, закреплять результат в речи;	Лепка: «Снеговик» «Снегирь» «Снежки» «Игрушки на елку» Аппликация: «Снегопад» «Воробушки» «Саночки» «Гирлянда» Рисование: «Кругом бело» «Кормушка» «Снежные шары» «Новогодний салют» Музыкально-ритмические игры: «Мышки»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Пытается ассоциировать графические следы с предметами.
Физическое развитие	-формировать у детей умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;		«Дорожка здоровья», П/и: «Воронята», «Мой веселый звонкий мяч», «Ловлю мышку»,	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.

		-развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом.	«Кто бросит дальше мешочек?»;	
Воспитательная работа	Патриотическое Родина, Природа		<p>– Рассматривание здания детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и оформление сада, формировать желание посещать сад.</p> <p>– Беседа о празднике «Новый год», рассматривание открыток по тематике. Цель: познакомить с праздником, создать настроение.</p> <p>– Беседа о праздниках в детском саду. Цель: формировать желание посещать детский сад, вызвать интерес к праздникам.</p> <p>– Праздник ёлки. Цель: формировать праздничную культуру у детей, эстетическое восприятие.</p>	Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».
		Духовно-нравственное Жизнь Милосердие, Добро	– Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное	Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».

			<p>отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.</p> <p>– Чтение 3. Александрова «Вкусная каша». Цель: формировать правила поведения за столом через литературу.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Звери встречают Новый год». Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.</p>	
		<p>Социальное Семья, Дружба, Человек Сотрудничество</p>	<p>– Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: воспитывать интерес к посещению детского сада.</p> <p>– Упражнение «Дотронься</p>	<p>Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</p>

			<p>ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>– Беседа о маме. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.</p> <p>– Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p> <p>– Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка». Цель: воспитывать</p>	
--	--	--	---	--

			внимательное отношение к членам семьи.	
		Познавательное Познание	<p>– Внесение яркой книги с народными сказками. Цель: привлечь внимание детей к книге, вызвать желание рассмотреть иллюстрации.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем зайке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать культуру поведения, формировать игровые умения, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.</p>	Рекомендации по организации зимних прогулок.
		Физическое и оздоровительное Жизнь и здоровье	<p>– П/и «Тянем репку». Цель: вспомнить героев сказки, объяснить, что вместе можно справиться с любым делом, учить строиться друг за другом.</p> <p>– Игра «Зайка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать</p>	

			<p>желание играть с воспитателем.</p> <p>– П/и «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.</p> <p>– Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.</p>	
		Трудовое Труд	<p>– Посадка лука. Цель: учить детей втыкать луковицы в землю, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>– Наблюдение за трудом взрослых. Цель: поддержать интерес к работе взрослых, формировать уважительное отношение к труду.</p> <p>– Беседа «Кто расчистил дорожки». Цель: продолжить формировать</p>	

			представления о том, что взрослые в саду заботятся о детях.	
		Эстетическое Культура, Красота	<p>– Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p> <p>– Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору.</p> <p>– Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: знакомить с народными игрушками, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».</p> <p>– Игровая ситуация по сказке «Репка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.</p>	<p>Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению группы к Новомуднему празднику.</p>

			– Рисование «Украсим ёлочку шарами» (пальчиковое, тычки). Цель: развивать глазомер, умение наносить изображение тычками.	
Январь				
2 нед.-3 неделя – Животные Севера Животные Юга 4 неделя - Рыбы	Социально-коммуникативное развитие	обогащать опыт использования детьми неречевых и речевых средств общения в процессе совместных игр; -расширять номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Одеваем кукол на прогулку» Труд: «Убираем за собой игрушки» «Чистим ковер игрушечным пылесосом» «Чистим дорожку от снега» Театрализация: «Снегурочка»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-стимулировать речевую активность детей в процессе игр с природными и рукотворными материалами; -продолжать развивать интерес детей и их	Конструирование: «Мостик из конструктора» «Мебель для куклы» Экспериментирование:	Эмоционально откликается на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.

		эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность взрослого, когда на глазах детей возникает несложная конструкция.	«Разложи по цвету фасоль» «Поплывет или утонет» Д/и.: «Сложи картинку» «Кто что ест» Наблюдение: «За птицами на прогулке»	
Речевое развитие	-формировать элементарные речевые умения детей; -воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;		Сказки: «Снегурочка» Малые фольклорные формы: «Заинька», «Идет коза рогатая» Пальчиковые игры: «Ежик» «Котик» «Утята»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.
Художественно-эстетическое развитие	-продолжать знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования; -развивать умение детей прислушиваться к звучанию		Лепка: «Мишка косолапый» «Котик» «Цыпленок» Аппликация: «Зайка» «Щенок» «Петушок»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Прислушиваются к звучанию погремушки и других музыкальных игрушек.

		погремушки, колокольчика, неваляшки и другого звучащего предмета, узнавать звучание различных музыкальных инструментов.	Рисование: «Лиса» «Корова» «Гуси» Музыкально-ритмические игры: «Музыкальный ежик»	
Физическое развитие	-учить детей произвольно воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взглядом; -совершенствовать умение детей имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.п.	«Дорожка здоровья», П/и: «Догоните меня», «Зайка беленький сидит», «Котята и щенята», «Кто попадет?»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.	
Воспитательная работа	Патриотическое Родина, Природа	– Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: продолжить знакомить малышей с животным миром родного края, побуждать детей называть и выделять отдельные части	Буклет «Значение фольклора в жизни малыша».	

			<p>животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.</p> <p>– Экскурсия в птичью столовую. Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание поддержать их зимой.</p>	
		<p>Духовно-нравственное Жизнь Милосердие, Добро</p>	<p>– Упражнение «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнёром.</p> <p>– Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.</p> <p>– Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки». Цель: формировать желание бережно относиться к обуви, не разбрасывать её, аккуратно ставить в шкаф.</p> <p>– Внесение в книжный уголок</p>	

			<p>иллюстраций к потешкам. Цель: формировать эстетическое восприятие, обогащать словарь детей.</p> <p>– Разучивание потешки «Коза-хлопота». Цель: способствовать развитию нравственно-эмоциональных чувств.</p>	
		<p>Социальное Семья, Дружба, Человек Сотрудничество</p>	<p>– Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательном у общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p> <p>– Беседа о папе. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к папе.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать</p>	

			представления о положительных сторонах детского сада.	
		Познавательное Познание	<p>– Д/и «Лесенка для белочки». Цель: воспитывать стремление помогать другим, учить строить по образцу, использовать игрушки для обыгрывания.</p> <p>– Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: воспитывать экологическое сознание, рассказать, как можно помочь птицам зимой, вспомнить отличительные особенности пернатых, повадки и названия зимующих птиц.</p> <p>– Игры с матрёшками. Цель: обратить внимание на красоту народных игрушек, формировать умение выделять размер предмета, выстраивать ряд по высоте.</p>	Буклет «Играем дома».

		<p>Физическое и оздоровительное Жизнь и здоровье</p>	<p>– Игровая ситуация «Водичка -водичка». Цель: воспитывать стремление к опрятности, учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.</p> <p>– Русская народная п/и «Утица». Цель: познакомить детей с игрой.</p> <p>– Русская народная п/и «Мороз и волк». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми русского народа, приобщать к культуре.</p>	
		<p>Трудовое Труд</p>	<p>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.</p> <p>– Трудовые поручения. Цель:</p>	

			<p>развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание.</p> <p>– Рассматривание картин с изображением доктора. Цель: формировать уважение к труду взрослых, начать знакомство с профессиями.</p> <p>– Беседа о профессиях в детском саду. Цель: расширять знания детей о различных профессиях, формировать знания о том, что о детях заботятся взрослые.</p>	
		Эстетическое Культура, Красота	<p>– Тематическая неделя «Музыка и фольклор». Цель: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения, знакомить с народным фольклором, учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы</p>	Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.

			<p>разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание, вызывать активность детей при подпевании и пении, развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>– Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.</p> <p>– Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>– Рассматривание деревянных расписных ложек. Цель: познакомить с народным музыкальным инструментом, поддержать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>желание играть со взрослыми.</p> <p>– Упражнение «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: вспомнить слова игры, порадовать детей, рассмотреть деревянную дудочку.</p> <p>– П/и на русские народные мелодии «Игра в снежки», «Как у наших у ворот». Цель: воспитывать эмоциональность, поддержать интерес к народным играм.</p>	
Февраль				
<p>1 нел.-2 неделя. Домашние животные Домашние птицы</p> <p>3 нед.-4 неделя Профессии</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-создавать условия для использования детьми совместно со взрослым предметно-практического материала в играх и в повседневной жизни;</p> <p>-побуждать детей к использованию речевого материала, усвоенного на занятиях, в театрализованных играх и в повседневной жизни.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Постелем куклам постельки и уложим их спать»</p> <p>«Едем в автобусе»</p> <p>Труд:</p> <p>«Убираем игрушки в нашей комнате»</p> <p>«Помогаем взрослому накрыть на стол»</p> <p>«Чистим дорожку от снега»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Рукавичка»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>

Познавательное развитие	<p>-расширять и уточнять сенсорный опыт детей, необходимый для формирования представлений о форме, величине, расположении, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству и величине, на основе использования приемов приложения и наложения в процессе дидактических игр и упражнений;</p> <p>-продолжать знакомить детей с названиями основных деталей строительных наборов.</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Мебель для куклы»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Рисуем пальцем на песке»</p> <p>«Разноцветная водичка»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Расставь мебель на места»</p> <p>«Собери аптечку доктору»</p>	<p>Имеет представление о форме, величине, количестве предметов.</p> <p>Узнает основные детали строительных наборов.</p>	
Речевое развитие	<p>-формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;</p>	<p>Сказки:</p> <p>«Рукавичка»</p> <p>Малые фольклорные формы:</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p>	

		-развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.	«Кисонька - Мурысенька», «Котик серенький» Пальчиковые игры: «Дом» «Тесто» «Помощники»	Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих.
Художественно-эстетическое развитие		-продолжать знакомить детей с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); -учить детей самостоятельно манипулировать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками.	Лепка: «Бревнышки для дома» «Ножки для стола» «Тарелочки для Маши» «Кастрюлька для повара» Аппликация: «Приклейте кирпичики» «Дверцы для шкафчиков» «Накрой на стол» «Машина для шофера» Рисование: «Мой дом» «Раскрась диван на свой вкус» «Сервиз для мамы» «Доктор»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца. Самостоятельно манипулируют колокольчиком, погремушкой и другими музыкальными игрушками.

			Музыкально-ритмические игры: «Мишка»	
Физическое развитие	-продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте (с помощью взрослого); -развивать у детей чувство равновесия.		«Дорожка здоровья», П/и: «Кто медленнее?», «Подпрыгни до ладошки», «Мыши в кладовой», «Лови мяч»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.
Воспитательная работа	Патриотическое Родина, Природа		– Игра «Куда едут машины». Цель: расширять знания о городе (селе), формировать представления о назначении транспорта. – Рассматривание картин с зимним пейзажем. Цель: формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас. – Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по	Подчёркивание ценности каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.

			<p>словесному указанию.</p> <p>– Беседа «Сильный, как папа» (ко Дню защитника Отечества). Цель: дать элементарные представления о мужестве и храбрости.</p>	
		<p>Духовно-нравственное Жизнь Милосердие, Добро</p>	<p>– Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</p> <p>– Воспитывающая ситуация «У Кати красивые волосы, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>– Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние.</p> <p>– Игровая ситуация «Мне нравится в нашей группе». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья».</p>

			<p>ребёнка в связи с посещением детского сада.</p> <p>– Упражнение «Спаси птенца». Цель: учить детей проявлять заботу.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем слонёнку». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, отрицательное отношение к жадности, грубости, желание помочь взрослым и друзьям.</p>	
		<p>Социальное Семья Дружба, Человек Сотрудничество</p>	<p>– Тематическая неделя «Семья». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей, воспитывать внимательное отношение к маме, родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>– Внесение картины «Дети играют». Цель: воспитывать</p>	<p>Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>

			<p>интерес к совместным играм, развивать наблюдательность, умение внимательно рассматривать картину.</p> <p>– Беседа о бабушке. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке.</p> <p>– Игра «Кто позвал». Цель: формировать коммуникативные навыки, умение называть сверстников по имени.</p> <p>– Игра-ситуация «Купание кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки, способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе трудовой деятельности.</p>	
		<p>Познавательное Познание</p>	<p>– Игровая ситуация «Что принёс нам петушок» (народные игрушки). Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материал, из</p>	

			<p>которого они изготовлены.</p> <p>– Упражнение «Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей повторять за воспитателем отдельные фразы и слова.</p> <p>– Организация книжной выставки в группе. Цель: расширять представления о разнообразии книг, формировать бережное отношение к ним.</p>	
		<p>Физическое и оздоровительное Жизнь и здоровье</p>	<p>– Физкультминутка «Заводные игрушки». Цель: продолжить знакомить с игрой, формировать умение координировать речь и движение.</p> <p>– Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p>– Игра «Скачут зайки на лужайке».</p>	

			<p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>– Физкультминутка «Репка». Цель: познакомить с игрой, разучить слова, вспомнить героев сказки.</p> <p>– Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: продолжить учить детей раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>– Подвижная игра «Дружно по дорожке». Цель: воспитывать желание играть вместе, учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	
		Трудовое Труд	<p>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль</p>	Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».

			<p>представителей разных профессий.</p> <p>– Помощь в сервировке стола. Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</p> <p>– Беседа «Что делает мама». Цель: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.).</p> <p>– Игровая ситуация «Кто на картинке». Цель: формировать представления о разных профессиях.</p> <p>– Помощь воспитателю в починке книг. Цель: формировать желание помогать взрослому, бережное отношение к книгам.</p>	
		Эстетическое Культура, Красота	– Лепка «Угощение для собачки». Цель: воспитывать	

			<p>желание ухаживать за животными, проявлять отзывчивость, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями.</p> <p>– Рассматривание нитяной куклы. Цель: показать детям способы тактильного обследования предмета, активизировать речь.</p> <p>– Рассказывание потешки «Кисонька-мурысонька, где была?». Цель: знакомить с народным фольклором, приучать слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>– Игровая ситуация по сказке «Рукавичка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального</p>	
--	--	--	--	--

			сотрудничества и соперевживания.	
Март				
1 нед.-2 неделя Професси и 3 нед. -4 неделя Весна. Птицы	Социально-коммуникативное развитие	-продолжать привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека, развивать умение подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет-обнимает, гладит по голове; радуется-хлопает в ладоши и т.п.).	«Утренний круг» Сюжетные игры: «Расставим посуду на подносы» «В гостях у Кати» Труд: «Убираем за собой игрушки» «Моем кисточки после занятия» Театрализация: «Заюшкина избушка»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии. Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять. Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-продолжать формировать у детей представления о себе, о ближайшем социальном окружении, устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, бабушка, дедушка, я); -развивать у детей сенсорно-перцептивные	Конструирование: «Дорога для машин» Экспериментирование: «Узоры из манки» «Кораблики» Д/и.: «Светофор» «Собери букет для мамы»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. Имеет представление о себе, о ближайшем социальном окружении.

		<p>способности: выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p>	<p>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Наблюдение: «Небо голубое»</p>	
Речевое развитие	<p>-учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.</p>	<p>«Заюшкина избушка»</p> <p>Малые фольклорные формы: «Киска, киска», «Как у нашего кота»</p> <p>Пальчиковые игры: «Заботливое солнышко» «Пирог» «Солнышко» «Рыбка»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p> <p>Эмоционально воспринимает речь окружающих.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-развивать у детей представления о величине (большой -маленький);</p> <p>-продолжать знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т.д.);</p>	<p>Лепка: «Солнышко» «Автобус» «Светофор» «Золотая рыбка»</p> <p>Аппликация: «Открытка для мамы» «Зебра (пешеходный переход)» «Светофор»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p>	

		-учить детей создавать простейшие образы, соответствующие характеру музыки (зайчик веселый, грустный, сердитый и т.д.	«Щука» Рисование: «Мимоза» «Капель» «Машина» «Светофор» «Аквариумные рыбки» Музыкально-ритмические игры: «Ежата»	
Физическое развитие	-развивать у детей чувство ритма; -развивать у детей координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем.	«Дорожка здоровья», П/и: «Мыши и кот», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «Мяч в круге»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.	
Воспитательная работа	Патриотическое Родина, Природа	– Тематическая неделя «Мамин день». Цель: знакомить детей с праздниками России, организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, воспитывать уважение к воспитателям и	Рекомендации по организации совместных прогулок, планирование маршрутов выходного дня.	

			<p>другим сотрудникам детского сада.</p> <p>– Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию общения, умения отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>– Внесение в уголок картин по теме «Весна». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие.</p>	
		<p>Духовно-нравственное Жизнь, Милосердие, Добро</p>	<p>– Ситуация «Почему кукла грустит». Цель: формировать умение определять зависимость настроения от внешних обстоятельств, учить подбирать похожие по смыслу слова.</p> <p>– Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу.</p> <p>– Этюд «Воробьишки радуются весне». Цель: способствовать развитию эмоциональности,</p>	

			доставить детям положительные эмоции.	
		Социальное Семья, Дружба, Человек, Сотрудничество	<p>– Игровая ситуация «Как медвежонок потерялся». Цель: формировать представление детей о том, что нужно делать, если они потерялись.</p> <p>– Коммуникативная игра «Спрячь куклу Машу». Цель: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</p>	<p>Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».</p> <p>Памятка для родителей «Семь «НЕ».</p>
		Познавательное Познание	– Рассказ воспитателя о весне, рассматривание картины «Ранняя весна». Цель: познакомить детей	

			<p>с первыми весенними признаками.</p> <p>– Чтение Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода». Цель: прививать интерес к литературе, объяснить значение некоторых фраз.</p> <p>– Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о разнообразии и отличительных особенностях птиц, обогатить словарь названиями птиц.</p>	
		<p>Физическое и оздоровительное Жизнь и здоровье</p>	<p>– Тематическая неделя «Растём здоровыми». Цель: формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p>– Игровая ситуация «Покажем Петрушке, как мы аккуратно кушаем». Цель: формировать умение пользоваться</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания».</p>

			<p>салфеткой, быть аккуратным.</p> <p>– Просмотр мультфильма «Чуня». Цель: формировать желание быть опрятным, обсудить мультфильм.</p> <p>– Д/и «Волшебный мешочек». Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание.</p> <p>– Игра «Этот маленький жучок». Цель: укреплять организм средствами самомассажа, разучить игру.</p>	
		Трудовое Труд	<p>– Трудовое поручение «Поможем кошечке убрать игрушки». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.</p> <p>– Наблюдение «Что делает медсестра». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.</p>	

		<p>Эстетическое Культура, Красота</p>	<p>– Тематическая неделя «Весёлый Петрушка». Цель: расширить представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством, использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p> <p>– Рисование фломастерами «Крошки для птичек». Цель: воспитывать желание помогать птицам, продолжить формировать навыки рисования.</p> <p>– Чтение отрывка «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная» М. Лермонтова). Цель: обратить внимание на слова, прекрасный, ясный.</p> <p>– Хороводная игра «Ходит Ваня». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.</p>	<p>Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</p>
--	--	---	--	---

			– Коллективная работа, рисование ладошками «Весеннее солнышко». Цель: вызвать радость от совместного рисования.	
Апрель				
<p>1 нед. -2 неделя – Город. Транспорт</p> <p>3 нед. -4 неделя -5 неделя</p> <p>В гостях у сказки</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-формировать у детей умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;</p> <p>-развивать двигательную подражательность детей в процессе театрализованных действий с использованием знакомых игрушек для игр: куклы бибабо, образные объемные игрушки и др., познакомить детей с техникой игрового превращения.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Приготовим обед для куклы»</p> <p>«Расчешем куклу Машу»</p> <p>Труд:</p> <p>«Уборка за собой игрушек»</p> <p>«Расставим стаканчики с салфетками на стол перед обедом»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Колобок»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>
	Познавательное развитие	-обогащать представления детей о простейших явлениях природной и социальной действительности.	<p>Конструирование:</p> <p>«Заборчик»</p> <p>«Колодец»</p> <p>Экспериментирование:</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>Имеет представление о простейших</p>

			<p>«Муравейник»</p> <p>«Рыбалка»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Планеты»</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«За первыми насекомыми»</p>	<p>явлениях природной и социальной действительности.</p>
Речевое развитие	<p>-развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p>	<p>Сказки:</p> <p>«Колобок»</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«Наша Маша», «Сидит, сидит зайка»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Пчелы»</p> <p>«Насекомые над лугом»</p> <p>«Смелые гуси»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p> <p>Эмоционально воспринимает речь окружающих.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-развивать у детей умение доводить работу до конца;</p> <p>Развивать у детей умение раскрашивать контурные изображения красками,</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Круглые планеты»</p> <p>«Печь в избе»</p> <p>«любимый герой»</p> <p>«Пчелка»</p> <p>Аппликация:</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p>	

		<p>карандашами, фломастерами;</p> <p>-развивать чувство ритма детей, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему);</p> <p>-закреплять умение детей ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).</p>	<p>«Звездное небо»</p> <p>«Кирпичные дома»</p> <p>«Книжка-малышка»</p> <p>«Божья коровка»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Космос»</p> <p>«Деревянные избушки»</p> <p>«Раскрась героя из сказки»</p> <p>«Стрекоза»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Цветочки»</p>	
	Физическое развитие	<p>-развивать пространственные представления и ориентировки детей;</p> <p>-развивать двигательную память детей.</p>	<p>«Дорожка здоровья», П/и: «Найди свой домик», «Попрыгай в шариках» (в сухом бассейне), «Не наступи на линию», «Набрось колечко»;</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т.д.</p>
	Воспитательная работа	<p>Патриотическое Родина, Природа</p>	<p>– Игра-ситуация «Грузовик возит грузы». Цель: расширять знания о родном городе (посёлке), значении транспорта, формировать основы игрового поведения, способствовать</p>	<p>Организация совместного субботника.</p>

			<p>появлению сюжета в игре.</p> <p>– Экскурсия по участку и территории сада. Цель: знакомить детей с природой родного края, деревьями и кустарниками на территории, обогащать словарь.</p> <p>– Рассматривание картин с изображением разных домов. Цель: обогащать словарь детей словами: крыша, окна, дверь и т.д.</p> <p>– Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: обратить внимание на разнообразие строений в городе (селе), способствовать развитию координации речи и движения.</p> <p>– Беседа «Наш город». Цель: дать элементарные представления о родном городе (селе), побудить отвечать на вопросы взрослого.</p>	
		<p>Духовно-нравственное Жизнь, Милосердие, Добро</p>	<p>– Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель:</p>	

			<p>воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.</p> <p>– Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> <p>– Логоритмика «Девочки и мальчики». Цель: формировать представления о себе, развивать координацию движения и текста.</p> <p>– Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.</p>	
		Социальное Семья, Дружба, Человек, Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Дружные ребята». Цели: воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе</p>	Консультация «Безопасность детской игрушки».

			<p>радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п., воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>– Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой.</p> <p>– Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	
		<p>Познавательное Познание</p>	<p>– Дидактическая игра «Помоги найти маму». Цель: напомнить, что у животных тоже есть мамы, формировать</p>	

			<p>умение называть животных и их детёнышей.</p> <p>– Д/и «Что бывает у весны?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.</p> <p>– Опыты с водой. Цель: продолжить формировать знания о свойствах воды, поддержать познавательный интерес к природе.</p>	
		<p>Физическое и оздоровительное Жизнь и здоровье</p>	<p>– Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.</p> <p>– Знакомство с игрой «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p>

			<p>– Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.</p> <p>– Игровая ситуация «Для чего нужны расчёски». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным.</p> <p>– Воспитывающая игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).</p> <p>– Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.</p>	
		Трудовое Труд	– Подкармливание птиц. Цель: продолжать учить готовить корм для птиц; измельчать руками кусочки	Листовка «Убираю игрушки сам».

			<p>хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>– Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, капает капли в нос). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.</p>	
		<p>Эстетическое Культура и Красота</p>	<p>– Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок». Цель: повторить потешку, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес, к слову.</p> <p>– Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: формировать интерес к литературе, рассмотреть на иллюстрациях домик медведей.</p> <p>– Театрализованная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель:</p>	

			<p>учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, передавать сказочные образы в движении и мимике.</p> <p>– Разучивание хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи.</p>	
Май				
<p>1 нед. -2 неделя В гостях у сказки</p> <p>3 нед. -4 неделя Цветы. Насекомые</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-закреплять элементарные представления детей о предметах быта, необходимых человеку в жизни (два-три предмета одежды, обуви, мебели, посуды);</p> <p>-закреплять представления детей о родственниках в семье, о способах коммуникации с близкими людьми.</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>«Вылечим куклу Катю»</p> <p>Труд:</p> <p>«Уборка игрушек в группе»</p> <p>Театрализация:</p> <p>«Три медведя»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>

Познавательное развитие	-знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.).	<p>Конструирование:</p> <p>«Дорога для машин»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Мокрый и сухой песок»</p> <p>«Кораблики»</p> <p>Д/и.:</p> <p>«Разложи по цвету цветы»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>«Небо голубое»</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>Интересуется дидактическими играми.</p>	
Речевое развитие	<p>-стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме;</p> <p>-стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы.</p>	<p>Сказки:</p> <p>«Три медведя»</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>«На зеленом на лужку», «Топ-топ»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«На качелях»</p> <p>«Машина»</p> <p>«Лужок»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p> <p>Эмоционально воспринимает речь окружающих</p>	
Художественно-	-продолжать учить детей работать	Лепка:	Положительно реагируют на	

	эстетическое развитие	<p>вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого;</p> <p>-поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим;</p> <p>-продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.</p>	<p>«Зеленый город»</p> <p>«Салют»</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Подснежники»</p> <p>«Памятники»</p> <p>«Открытка»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Салют»</p> <p>«Весенние цветы»</p> <p>«Фонтаны»</p> <p>«Клумбы украшают город»</p> <p>Музыкально-ритмические игры:</p> <p>«Машина»</p>	<p>занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p>
	Физическое развитие	<p>-закрепить умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;</p> <p>-продолжать учить детей соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.</p>	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и:</p> <p>«Найди свой цвет»,</p> <p>«Попрыгай на батуте»,</p> <p>«Собачка»,</p> <p>«Покати ко мне»,</p> <p>Попади в воротца»;</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым.</p>

	Воспитательная работа	Патриотическое Родина, Природа	<p>– Беседа «Такие разные птицы». Цель: продолжить знакомить детей с разнообразиями птиц родного края, их поведением в весенний период, их внешним видом.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы в книгах. Цель: воспитывать интерес к природе родного края весной, развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>– Беседа о красоте природы и чистоте. Цель: объяснить детям, как важно соблюдать порядок на участке, не мусорить на улице.</p>	
		Духовно-нравственное Жизнь, Милосердие, Добро	– Тематическая неделя «Я в мире человек». Цели: формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении, закреплять знание своего имени, имён членов семьи,	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».

			<p>формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.</p>	
		<p>Социальное Семья, Дружба, Человек, Сотрудничество</p>	<p>– Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: расширять знания о роли взрослых в жизни ребёнка, формировать уважение к старшим.</p> <p>– Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: воспитывать аккуратность и опрятность, закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать</p>	<p>Фотоотчёт «Наши дни в детском саду».</p>

			<p>одежду на стуле перед сном.</p> <p>– Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.</p>	
		<p>Познавательное Познание</p>	<p>– Выкладывание из геометрических фигур «Скворечник для птиц». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, способствовать развитию пространственного восприятия.</p> <p>– Рассматривание картины «Птица кормит птенцов». Цель: расширять знания детей о поведении птиц, формировать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>– Экскурсия на огород. Цель: рассказать детям, что на грядках растут овощи, рассмотреть всходы.</p>	
		<p>Физическое и оздоровительное Жизнь и здоровье</p>	<p>– Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Цель: воспитывать</p>	<p>Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью».</p>

			<p>негативное отношение к неопрятности, побудить к обсуждению поведения героя произведения.</p> <p>– Развлечение «Доктор Айболит принёс полезные продукты». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания.</p>	
		Трудовое Труд	<p>– Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: воспитывать в детях бережное отношение к природе.</p> <p>– Помощь в работе на клумбе. Цель: развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>– Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание</p>	

			примерять на себя роль представителей разных профессий.	
		Эстетическое Красота Культура	<p>– Чтение и разучивание закличек «Сорока-сорока», «Две тетери». Цель: формировать интерес к народному творчеству.</p> <p>– Русская народная сказка «Маша и медведь». Цель: познакомить со сказкой.</p> <p>– Упражнение «Покажи зайчику всё зелёное в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.</p> <p>– Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: обогащать знания детей о разнообразии народных игрушек, учить согласовывать</p>	

			прилагательные с существительными.	
--	--	--	------------------------------------	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с тяжелыми множественными нарушениями разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 30 августа 2024 года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы	Ежедневно, первая половина дня
Музыкальный круг	Повторение лексической темы Выполнение музыкально ритмических упражнений и игр	Ежедневно, между разными видами деятельности
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	«Организация воспитательно – образовательного процесса в детском саду»	Родительское собрание Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.	
		Оформление родительского уголка	
	«Адаптация ребенка к детскому саду»	Консультация для родителей	Цель: помочь родителям в период адаптации к детскому саду
X-2024 г.	«Осень золотая»	Выставка поделок	
	«Значение режима в жизни ребенка»	Памятка	
	«Одежда ребенка для прогулок в осенний период»	Памятка	
XI-2024 г.	«Моя мама»	Творческий конкурс	Цель: формировать желание проводить свободное время с детьми за полезными делами
	«Уроки светофора»	Консультация для родителей	
XII-2024 г.	Подготовка и празднование «Нового года». «Зимушка-зима!»	Выставка совместных работ Индивидуальные беседы	
I-2025 г.	Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».	По запросу родителей; Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, специалистов).	
	«Зимние игры». «Зима.	Папки -передвижки	
II-2025 г.	«Наши замечательные папы»	Фотовыставка	
	«Масленица»	Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке к празднику. Личные беседы; Консультации; Объявления.	

III-2025 г.	«Ладушки-ладушки»	Консультация о развитии моторики	
		Подготовка и празднование «Женского дня 8 марта». Выставка совместных работ:	
IV-2025 г.	«Где лучше провести выходные с пользой для ребенка?»	Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение маршрутов на выходные (рекомендации, домашнее задание).	
	«Помогаем детскому саду»	Субботник. Благоустройство площадки	
V-2025 г.	«Итоги года»	Родительское собрание	
	«Летняя оздоровительная программа»	Консультация для родителей. Индивидуальные беседы. Информационные стенды.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня обучающихся группы № 13 компенсирующей направленности для детей с с тяжелыми множественными нарушениями развития разновозрастная на 2024-2025 учебный год

	понедельник	вторник	Среда	четверг	Пятница
Утренний приём детей , термометрия , Самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	9.20-9.30 10.20-10.40	9.20-9.50	9.20-10.00 10.20-10.40	9.20-9.30
Занятия	9.00-9.20 9.30-9.50 11.50-12.10	9.00-9.20 9.30-9.50 10.40-11.00	9.00-9.20 11.50- 12.10	9.00-9.20 10.40- 11.00	9.00-9.20 9.30-9.50
Гигиенические процедуры, второй	9.50 – 10.20	09.50 – 10.20	09.50 – 10.20	10.00-10.20	9.50 -10.20

завтрак					
Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, подвижные игры	10.20-11.30	11.00-12.00	10.20-11.40	11.00-12.20	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, переодевание, гигиенические процедуры	11.30 – 11.50	12.00 – 12.10	11.40-11.50	12.20 – 12.30	12.00 – 12.10
подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.10 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30	13.00 – 15.30	12.40 – 15.30
Постепенный подъём детей, переодевание, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.45	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.30– 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00	16.20-17.00	16.00-17.00
Занятия			16.20-16.40		
Гигиенические процедуры, полдник	15.45-16.15	16.00-16.30	15.45-16.20	15.45-16.20	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, подвижные игры	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.2.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Заведующего
Чабан А.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга _____ Е.В. Морковкина
Приказ от _30.08.24. № __140__

**Расписание занятий с обучающимися группы №13 компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
разновозрастная
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Занятия	Время	Взаимодействие со специалистами
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сюжетно-ролевая игра Физическое развитие 	<p align="center">9.00-9.20</p> <p align="center">9.30-09.50</p>	

	Физическая культура	11.50-12.10	Занятия Воспитателя Учитель-дефектолог Учитель-Логопед Педагог психолог Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один раз в неделю. Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Художественно-эстетическое развитие. Лепка • Художественно-эстетическое развитие. Музыка 	9.00-9.20	
		9.30-9.50	
		10.40-11.00	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. • Физическое развитие • Физическая культура • Математика и развитие сенсорного восприятия. 	9.00-9.20	
		11.50-12.10	
		16.20-16.40	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие. Музыка 	9.00-9.20	
		10.40-11.00	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие. • Развитие речи • Художественно-эстетическое развитие. Рисование 	9.00-9.20	
		9.30-9.50	
Итого в неделю	13 занятий		

Примечание: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы - реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
от 3 до 4 лет не более 30 минут;	Не более 15 минут Для детей 3-4 лет	3-4 года -2 занятия	3-4 года -11 занятий	не менее 10 минут
от 4 до 5 лет не более 40 минут;	Не более 20 минут Для детей 4-5 лет	4-5 лет -2 занятия	4-5 лет -12 занятий	
		5-6 лет -3 занятия	5-6 лет -15 занятий	

от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.	Не более 25 минут Для детей 5-6 лет Не более 30 минут Для детей 6-7 лет	6-7 лет -3 занятия	6-7 лет -17 занятий	
---	--	--------------------	---------------------	--

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Образовательный процесс в группе для детей с ОВЗ (тяжелыми множественными нарушениями) разновозрастной группы предусматривает решение образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В разновозрастных группах продолжительность учебных занятий следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности с тяжелыми множественными нарушениями, разновозрастной

<i>Совместная образовательная деятельность</i>		<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i>
<i>Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги Игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

Иллюстраций Экспериментирование	Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	Наблюдения	
------------------------------------	--	------------	--

3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-кукольный уголок -уголок нарядов -уголок сюжетно-ролевых игр -уголок уединения	- Наличие фотографий, символов, карточек ПЕКС, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр, - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.	В течении года
Познавательное развитие	-сенсорный -книжный -дидактических игр -природы -вода и песок	- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие дидактических и развивающих игр	В течении года
Речевое развитие	-учите с нами -речевых игр -театральный уголок -уголок общения	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	-Уголок творчества -Музыкальный уголок	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие	В течении года

	-Уголок рисования	- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания -Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	
Физическое развитие	-физкультурный уголок	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (кегли, дартс) - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	В течении года
Воспитательная работа	-патриотический уголок	Наличие предметов: герб, гимн, флаг. Альбом «Санкт –Петербург». Символы России. Книжки, сюжетные картинки.	В течении года

3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке	
Содержание	Срок (месяц)
Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Готовые или изготовленные вместе с родителями. Машинки, куклы. Крупный строительный материал.	Сентябрь- июнь.
Центр: экспериментирования для игр с песком. 1. -песочница с увлажнённым песком, собранным в горку, - совки, формочки, ведёрочки, баночки, стаканчики - плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), - объёмные игрушки, машинки и др. 2. -тазики -резиновые игрушки -плавающие игрушки -поделки из бумаги - бросового и природного материала	Сентябрь-июнь Май, Июнь
Стол для общения детей, участок для знакомства с книгой.	Май- июнь

1.Мелки для рисования. Палочки для рисования по песку.	Сентябрь- ноябрь Апрель- июнь
2.Принадлежности для изо деятельности, настольных игр.	Май- Июнь
1.Мячи разных размеров, кегли, обручи, маски, ленты.	Сентябрь- октябрь. Март- июнь.
2.Валы для перешагивания, лабиринты, лыжня, дорожки для скольжения, снежные сказочные фигуры для метания в горизонтальную и вертикальную цель.	Декабрь Январь Февраль

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.		
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями) 16 октября: День отца в России.		
Ноябрь	Праздник осени 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;		
Декабрь	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 31 декабря: Новый год.		
Январь	Прощание с ёлочкой Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;		
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 23 февраля: День защитника Отечества.		
Март	8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.		
Апрель	Международный день птиц 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;		
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 27 мая Праздник, посвященный Дню города		

3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<p align="center">Образовательная область, направление образовательной деятельности</p>	<p>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Р. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 144 с. ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Парите, 2005. – 288 с. ✓ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 172 с. ✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с. ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с. ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с. ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с. ✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 2002. – 208 с. ✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с. ✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с. ✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с. ✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые оучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с. ✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с. ✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с. ✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с. ✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной редметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с. ✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с. ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития»,1998. – 240 с. ✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с. ✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с. ✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с. ✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г. ✓ Комарова Л.Г.Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с. ✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с. ✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2001, 160 с. ✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с. ✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с. ✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с. ✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с. ✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр. ✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с. ✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. ✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. ✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с. ✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с. ✓